

MÓDULO AVANZADO

FORMACIÓN AVANZADA DE COORDINADORES

Justificación

Con la expansión del PEPE y el importante incremento del impacto misionero, también surgió la necesidad de invertir en la calidad de la formación que se ofrece a los coordinadores/multiplicadores del Programa, ya que son personas clave en el mantenimiento de los valores, principios y filosofía. Tras la formación básica e intermedia del candidato, la formación avanzada propone una profundización y solidificación de conocimientos orientados a la práctica y gestión de la coordinación de área, nacional y regional del PEPE.

Compendio

Esta formación presenta una mirada en profundidad al PEPE Network y el alcance del PEPE en todo el mundo, examina las características de los niños/as en situación de riesgo, evalúa el currículo apropiado para los niños/as y educadores del PEPE y revisa componentes importantes en la gestión de programas sociales. También examina cuestiones relacionadas con la protección del niño/a, el desarrollo comunitario y presenta herramientas para la evaluación y el seguimiento del programa. Esta formación discute los fundamentos de la Misión Integral y abarca el conocimiento de teología, misiología, sociología, pedagogía y gestión de programas sociales.

Objetivo general

Mejorar el conocimiento de los participantes sobre la gestión del programa y contribuir significativamente al desarrollo integral del niño/a.

Objetivos específicos

- Explicar la filosofía, visión y misión del PEPE;
- Exponer las áreas del currículo del PEPE dirigidas a los niños/as y a la formación de los educadores;

- Describir las atribuciones de un facilitador en la capacitación de los educadores del PEPE;
- Realizar la formación inicial y continuada de los Misioneros Educadores;
- Utilizar con destreza los instrumentos de evaluación y seguimiento del PEPE.

Contenido del programa

UNIDAD I – El programa

- PEPE NETWORK – La red del PEPE
- PEPE (para públicos diversificados)
- Fundamentos del PEPE
- Pasos para la implementación de una unidad del PEPE

UNIDAD II – El niño/a del PEPE

- Niños/as en situación de riesgo
- Características de los niños/as de 4 a 5 años
- El niño/a, el PEPE y la misión de la iglesia
- Educación inclusiva

UNIDAD III – La metodología y el currículo para los niños/as

- El niño/a en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Directrices y orientaciones para el Currículo, Programa y Plan de Enseñanza
 - El currículo del PEPE en acción
 - Interdisciplinariedad, rutina, plan de enseñanza semanal y diario, diario interdisciplinar.

UNIDAD IV – Gestión del PEPE

- El papel del coordinador y sus funciones
- Directrices para la gestión del Programa

UNIDAD V – Formación de educadores/facilitadores

- El currículo para la formación de los educadores

- El trabajo en equipo
- Cuidando a los cuidadores

UNIDAD VI – La protección del niño/a

- El fenómeno de la violencia contra los niños/as
- Cómo elaborar la Política de Protección Infantil (PPI)
- Orientaciones para las iglesias, familias y niños/as

UNIDAD VII – El PEPE y la comunidad

- El PEPE y la comunidad
- PEPE VAI - Programa de visitación y apoyo infantil
- El PEPE y su sustentabilidad: captación y movilización de recursos
- Proyectos complementarios del PEPE (POPE, Nutrición y Salud)

UNIDAD VIII – El impacto del programa

- Evaluación de desempeño del equipo del PEPE
- Instrumentos de monitoreo y evaluación del PEPE

Metodología

La formación avanzada será híbrida, dividida en ocho unidades que suman un total de al menos cuarenta y ocho horas. En esta formación se aplicarán métodos y técnicas, considerando al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la educación de adultos. Cada día, la formación comenzará con una breve reflexión y oraciones. El contenido de la capacitación será desarrollado por los facilitadores, quienes tienen experiencia en el PEPE, a través de exposiciones y diversas actividades. Los participantes recibirán materiales de lectura relacionados con el tema de estudio. Los participantes desarrollarán sus conocimientos a través de la escucha, el diálogo, las preguntas y respuestas, la discusión, las tareas escritas y la dinámica de grupo.

Recursos

Los recursos necesarios son: Biblia, textos de lectura, Manual de Coordinadores del PEPE, revistas, papel Kraft (papel conferencia), papeles de

colores y calidades diversas, papel de oficina, cola, tijera, lápices de colores, pincel atómico, chincheta, hilo, rotafolio, computador y proyector.

Material para Lectura

- CANDIEIRO, Terezinha (organizadora): Manual de Implementación de las Unidades del PEPE – PEPE Network, 2019.
- CANDIEIRO, Terezinha (org.). Manual de Coordinadores del PEPE. São Paulo, Pepe Network, 2013
- CANDIEIRO, Terezinha (organizadora): Cartilla: “Mi iglesia, un lugar seguro para los niños/as.” – PEPE Network
- Directrices y orientaciones sobre Currículo, Programa y Plan de Enseñanza para las Unidades del PEPE - Colaboradores: Ester de Lima Machado, José Ricardo Nascimento e Lucimar Maria de Sousa
- Guía de implementación de desarrollo comunitario y Proyectos complementarios del PEPE - Colaboradores: Ricardo Nascimento, Lucas Mota, Paulo Pagaciov e Gleici Balaniuc.
- Guía de identidad visual del PEPE, Manual desarrollado por la Black Pearl Agencia Digital – 2019
- Capacitación de los educadores/módulo básico. Varios colaboradores. São Paulo: ABIAH – Asociación Brasileña de Incentivo y Apoyo al Hombre, 2009.

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación
- Informes de lecturas
- Trabajos en equipo
- Presentación final del grupo

Trabajos durante la formación

- Lectura de libros de textos;
- Preparación y presentación de un PPT sobre las características de los niños/as de 4 a 5 años.
- Participación en un panel sobre teoría socio constructivista.

- Presentar una clase utilizando la teoría socio constructivista.
- Elaborar el plan de enseñanza semanal y diario interdisciplinar.
- Participación en “Lluvia de ideas” – El papel del coordinador.
- Presentación oral del resumen de cómo evaluar y monitorear el PEPE.

Evaluación final

La evaluación se realizará de forma procedimental del día a día y, al finalizar los módulos, el coordinador recibirá un certificado con las horas y materias cubiertas durante el curso.

Referencias bibliográficas

- ARAÚJO, Denise Branco y otros. Conviviendo con la Preescuela – teoría y práctica de la Educación Preescolar. São Paulo, Editora Ática, 1996.
- CUNHA, Maurício e Wood, Beth. O Reino entre outros. Editora Ultimato. Freire, Paulo. Pedagogía do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005.
- FASSONI, Klenia /Dias, Lissande e Pereira, Wellinton (organizadores) – Un Niño os guiará. Viçosa, MG: Ultimato, 2010.
- McCONNELL, Douglas eds. Understanding God`s Heart for Children. Colorado Springs, World Vision, 2007.
- MILES, Glenn, and Wright Josephine-Joy-eds. Celebrating Children. Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003.
- MYERS, Bryant L. Walking with the poor: principles and practices of transformational development. New York, Orbis Books, 1999.
- PADILHA, René e Couto, Péricles (organizadores): Iglesia: agente de transformación. Traducción de Albana Neves e Dilmar Devantier – Curitiba: Misión Alianza, 2011.
- PEREIRA, Mary Sue Carvalho. El descubrimiento del niño/a: una introducción a la educación infantil. Rio de Janeiro: WAK, 2002.
- SHAFFER, David R. (5th ed.). Social and Personality Development. USA, Wadsworth-Thomson Learning, 2005.
- World Bank (2004). Monitoring and Evaluation Some tools, Methods & Work for the Poor (chapter 3 and 7): Washington D.C. World Bank and Oxford University Press.

Otras fuentes:

Pepe Network: <https://www.pepe-network.org/pt/>

Revista Manos Dadas: <http://www.redemaosdadas.org/>

Revista Paso a Paso – Tear Fund: <https://www.tearfund.org/>